

## Ipar4.5 hatása az oktatásra

Molnár György ([orcid.org/0000-0001-5238-5078](https://orcid.org/0000-0001-5238-5078))

*Óbudai Egyetem, Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar*

A digitalizáció mint napjaink egyik jelentős globális folyamata a mindennapi életünk szinte teljes spektrumában megjelenik. Hatása egyértelműen érzékelhető a társadalmi, a gazdasági, az oktatási területeken, illetve az életvitelünk alakulásában. A hagyományos világunk egyre inkább lelepleződik digitális dimenziókba, ahol az ismeretszerzési folyamat jelentősen felgyorsulhat, amennyiben ki tudjuk használni a digitalizációs folyamatok pozitív hozadékait [1]. Mindehhez társul, illetve belső driveként hat az ipari forradalmak sora, amelyből az Ipar 4.0-a korszakér éljük már jelenleg is. Az Ipar 4.0 fogalma a jelenlegi társadalom számára egyre inkább ismert fogalom, sőt, egyes kutatások pedig már most Ipar 5.0-t is emlegetnek. Ugyan az Ipar 4.0 fogalom elnevezése és kialakulásának története pontosan ismert, máig megosztja a kutatókat a 4. ipari forradalom léte, elhelyezése és pontos jelensége. A Szakképzés 4.0, az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) szakmai – és felnőttképzés megújítását célzó stratégiája, amely osztrák-német mintára készült. A stratégia megvalósítása hivatalosan 2020-ban indult útjára és jelenleg is jelentősen fejlődik. Az előadás az ipar-felsőoktatás-szakképzés relációit tekinti át makro, mezo és mikroszinten.

### Hivatkozások

[1] Balázs, Brigitta ; Fodor, Andrea ; Karl, Éva ; Molnár, György (2022). A digitalizáció aktuális kérdéskörei, kihívásai napjainkban a fenntartható fejlődés szemszögéből. SZABAD PIAC: GAZDASÁG- TÁRSADALOM- ÉS BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI FOLYÓIRAT 1 : 5 pp. 79-94.